学校番号	327

令和８年度　国語科（普通科）

教科	国語	科目	論理国語	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	「精選論理国語」（東京書籍）						
副教材等	「これからの国語シリーズ 漢字検定５～２級＋短文書写 実践文字力トリプルチェック」（尚文出版） 「錬成現代文　大学入試共通テスト対策新装版　３ステップオリジナル問題集　２＋」（尚文出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・話し合いや文章記述、発表など、アクティブな活動を取り入れた授業を行います。
・３年では１、２年生で学んだ国語の力を使って自分の意見をまとめたり、発表したり、相互評価したりすることによって、他人の考えを理解し、さらに自分の考察を深められるようにしましょう。
・予習として必ず本文を読んでおきましょう。授業の後には内容を振り返って復習してください。
・論理的な文章を「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付け、実生活でも役立ててください。
・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・実社会に必要な国語の知識や技術を身に着けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
・論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりできるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
・言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、言葉を通して他社や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために、必要な国語の知識や技能を身に付けている。 ・文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 ・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。	・「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の方法などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・「書くこと」において、多面的、多角的な視点から自分の考えを見直したり、根拠や論拠の吟味を重ねたりして、主張を明確にしている。	・言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手として自覚をもとうとしている。 ・積極的に探究学習における資料の収集・整理の仕方を理解し、適切なテーマを設定して、自分の考えを深めようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	筆者の体験と考察の関係に着目して読み，言語に対する見方を広げる ［教材］ 混じり合う言葉	ａ：言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している論証や学術的な学習の基礎を学ぶために必要な語彙を的確にとらえている。 ｂ［　読む　］：文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 ｃ：分野文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めたり、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈したりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ノート ワークシート
	必要な情報を関係づける ［教材］ 環境問題と孤立した個人	ａ：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 ｂ［　読む　］：文章の構成や論理の展開，表現の仕方について，書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 ｃ：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めたり、設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ノート ワークシート
	情報を分析する ［教材］ 資料を整理し、テーマを吟味する	ａ：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 ｂ［　書く　］：実社会や学術的な学習の基礎に関する事柄について，書き手の立場や論点などの様々な観点から情報を収集，整理して，目的や意図に応じた適切な題材を決めている。 ｃ：情報の重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深めたり、設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	観察 ノート ワークシート

二学期	書き手の立場や目的を考える ［教材］ おじいさんのランプ	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読む]:文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:進んで筆者の主張と，その論拠となる具体例を捉え，自分の考えを明確にして論述しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ノート ワークシート
	考えを広げたり深めたりする ［教材］ 言語と記号	ａ：言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 ｂ［ 読む ］：人間，社会，自然などについて，文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて，新たな観点から自分の考えを深めている。 ｃ：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしたり、関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ノート ワークシート
	多様な論点を結びつける ［教材］ 読み書きする身体	ａ：文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など，文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 ｂ［ 書く ］：立場の異なる読み手を説得するために，批判的に読まれることを想定して，効果的な文章の構成や論理の展開を工夫している。 ｃ：粘り強く課題の文章に検証可能な問いを立てて資料を収集し，学習の見通しをもって，論拠と主張を論文にまとめ，互いの論文を読んで意見を述べ合う活動をしようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	観察 ノート ワークシート
三学期	内容の解釈を深める ［教材］ サッカーにおける「資本主義の精神」	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読む]:文書の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的･多角的な視点から評価している。 c:情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深めて使ったり、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ノート ワークシート

	抽象概念を言語化した文章を読解し、その内容を自分なりの言葉に置き換えて説明できる ［教材］ 「である」ことと「する」こと	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b［　読む　］：文章の構成や論理の展開，表現の仕方について，書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 c：粘り強く筆者の主張を捉え，学習の見通しをもって主張の論拠を批判的に考察している。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ノート ワークシート

4　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[b]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　0　）時間

・書くこと　…　（　４０　）時間

・読むこと　…　（　６５　）時間